

Министерство культуры
Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Дзержинский музыкальный колледж»

Утверждено:
Педагогическим советом
ГБПОУ «Дзержинский музыкальный колледж»,
протокол № 4 от 26.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБПОУ «ДЗЕРЖИНСКИЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
53.02.06 Хоровое дирижирование

г. Дзержинск

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3-4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6-7
1.2 Направления воспитания.....	8-9
1.3 Целевые ориентиры воспитания.....	10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	11
2.1 Уклад ГБПОУ «Дзержинский музыкальный колледж».....	11-12
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	14-15
3.1 Кадровое обеспечение.....	16-17
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	18
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	19
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	20-29
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	30-31
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.....	32-40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБПОУ «Дзержинский музыкальный колледж», (далее - Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания ГБПОУ «Дзержинский музыкальный колледж», (далее - **рабочая программа**) является обязательной частью образовательной программы ГБПОУ «Дзержинский музыкальный колледж», и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учетом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Содержание рабочей программы включает инвариативный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент.

Содержание вариативного раздела определяется спецификой ГБПОУ «Дзержинский музыкальный колледж» и отражается в приложениях воспитательных программ по специальностям. Рабочих программ воспитания по специальностям – 5.

Пояснительная записка не является частью Программы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ «Дзержинский музыкальный колледж» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники ГБПОУ «Дзержинский музыкальный колледж», обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «Дзержинский музыкальный колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГБПОУ «Дзержинский музыкальный колледж».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно- нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учетом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно- нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности,

- к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого - направленной деятельности;
 - **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарт антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников
ГБПОУ «Дзержинский музыкальный колледж»**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального

исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Профессионально-трудовое воспитание Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и

систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся ГБПОУ «Дзержинский музыкальный колледж»

Гражданское воспитание
Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющий представление о Нижегородской области как субъекте Российской Федерации. Активно и сознательно принимающий участие в жизни Нижегородской области. Участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях права и свободы других людей на основе развитого правосознания.
Патриотическое воспитание
Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой Родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятие традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее. Уважающий педагогические традиции России, отечественные традиции педагогики музыкального образования.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность к традиционным духовно-нравственным ценностям своей Родины. Осознающий единство пространства Нижегородской области. Уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Нижегородской области. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей.
Эстетическое воспитание
Знающий и уважающий культуру Нижегородской области. Осознающий важность приобщения к ней подрастающего поколения.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой). Соблюдающий и

пропагандирующий правила здорового образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
Профессионально-трудовое воспитание
Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой конкурентоспособности на рынке труда, мотивированный к инновационной деятельности. Осознающий ценность чужого и собственного труда. Стремящийся к формированию собственного личностного и профессионального роста. Осознающий высокую социальную значимость профессии педагога. С уважением и благодарностью относящийся к деятельности своих педагогов. Стремящийся передать такое отношение к педагогам-наставникам своим подопечным на педагогической практике.
Экологическое воспитание
Восприятие природы как ценности, обладающей чувством меры и экологической целесообразности, бережно относящийся к природным ресурсам Нижегородской области, Российской Федерации и мировым природным ресурсам, разумно ограничивая свои потребности.
Ценности научного знания
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГБПОУ «Дзержинский музыкальный колледж»

Дзержинское музыкальное училище открыто в 1959 году решением Горьковского Совета Депутатов трудящихся № 114 от 4 марта 1959 года. В 2015 году на основании приказа Министерства культуры Нижегородской области переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дзержинский музыкальный колледж».

Огромный вклад в становление училища внесли его первые работники.

В настоящее время в колледже работает большая группа преподавателей, практически отдавших всю свою творческую жизнь на благо воспитания и образования студентов: И.А. Егоров, Н.И.Котельникова, В.С.Маркитантова, Н.С.Мочалова, О.Б.Петряшин, Е.И. Сейгушева, М.А. Тарасова и другие.

Педагогический коллектив ведет активную творческую, научно-методическую и просветительскую деятельность, публикуется в научных изданиях. Преподаватели участвуют и становятся победителями во Всероссийских и Международных конкурсах.

Благодаря усилиям сотрудников колледж сохранил прекрасную библиотеку и фонотеку.

Колледж осуществляет подготовку специалистов по 6 специальностям:

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (инструменты эстрадного оркестра, эстрадное пение).

53.02.03 Инструментальное исполнительство (фортепиано, оркестровые струнные инструменты, оркестровые духовые и ударные инструменты, инструменты народного оркестра)

53.02.04 Вокальное искусство

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

53.02.06 Хоровое дирижирование

53.02.07 Теория музыки

Результатом высокого качества подготовки специалистов являются поступления выпускников колледжа в профильные высшие музыкальные учебные заведения. За 3 последних года коллектив колледжа подготовил 92 молодых специалиста; 13% выпускников получили дипломы с отличием, более 66% выпускников получает высшее образование в ВУЗах, 21% получают образование в консерваториях России.

Сегодня колледж продолжает поддерживать высокий уровень подготовки специалистов. Об этом говорят победы наших студентов на конкурсах и фестивалях по всем специальностям. За последние 3 года лауреатами конкурсов стали 177 студентов: международных – 44 чел., всероссийских – 123 чел., межрегиональных и зональных – 10 чел.

Колледж активно включился в реализацию программы «Меры социальной поддержки молодых специалистов Нижегородской области» - 31

выпускник с высокой отдачей работают в Воротынском, Балахнинском, Володарском, Сокольском, Шарангском, Чкаловском, Тоншаевском, Лысковском, Семеновском, Гороховецком районах области.

В колледже функционируют следующие творческие коллективы:

Смешанный хор (руководитель Аккузина О.Г.)

Духовой оркестр (руководитель Фетисов М.А.)

Женский хор (руководитель Хованская Т.В.)

Оркестр народных инструментов (руководитель Ульянычев С.В.), которые активно участвуют во всех социально-культурных мероприятиях города, области.

Ежегодно преподаватели и студенты колледжа дают более 200 концертов на различных площадках города и области, оказывают методическую помощь 32 подшефным детским музыкальным школам и школам искусств области.

Выпускники колледжа вносят достойный вклад в развитие музыкального исполнительства и образования, управления учреждениями культуры и искусства, работают в России и за рубежом.

Главной задачей колледжа является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.

Ведущая идея жизнедеятельности Колледжа – формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Современная насыщенная жизнь колледжа складывается из органичного соединения традиций и инноваций. Индивидуальный подход к каждому студенту и возможность участия в реализации интересных творческих проектов создают особую атмосферу учебного заведения и обозначают вектор развития учреждения.

Уклад жизни Колледжа обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности, в том числе и локальных актов, регулирующих взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные особенности региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;
- идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющего для него значимый смысл);
- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности. Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- принцип природосообразности;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация работы с одаренными студентами;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками колледжа. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности

такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей.

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию. Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других. В Колледже организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с кураторами— это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся. В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах,

мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.

Ежемесячно:

- заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- книжные выставки в библиотеке, посвященные юбилейным датам музыкантов, писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам.

В течение семестра:

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;
- классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;
- внеурочные занятия – «Разговоры о важном»;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);
- работа с обучающимися «группы риска».

Помимо учебного процесса, студенты и преподаватели ведут активную концертную деятельность, оттачивая исполнительское мастерство сольно и в различных творческих коллективах.

Студенты колледжа регулярно принимают участие в конкурсах, завоевывая звания лауреатов и дипломантов; получают именные стипендии.

Ежегодно проводятся отчетные концерты отделений.

Традиционно проводятся студенческие балы, новогодние представления, Дни здоровья и Масленица.

Активно поддерживаются связи с выпускниками, ставшими успешными в своей профессиональной деятельности. С ними проводятся творческие встречи, часы общения, они привлекаются к работе в качестве членов жюри ежегодных конкурсов профессионального мастерства, которые проводятся для студентов специальности.

2.2 Воспитательные модули: виды, форма, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа профессии музыканта, повествующих о семейных династиях музыкантов;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско - краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, театры, на концерты, мастер-классы, картинные галереи, и др.):
- организация ежегодных конкурсов профессионального мастерства для студентов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их

- самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
 - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
 - работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
 - планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;
 - проведение часов общения с приглашением выпускников специальности, ставших успешными в профессии.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);
- организация взаимопомощи студентов (студенты старших курсов выступают в роли наставников для слабоуспевающих студентов 1 и 2 курсов).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общеколледжных праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);
- организацию совместных мероприятий с учащимися детских музыкальных школ и школ искусств, являющихся базами педагогической практики.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- оформление информационных стендов по вопросам художественной культуры Нижегородской области, методики общего музыкального образования.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ГБПОУ «Дзержинский музыкальный колледж» предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни;
- организация деятельности, мотивирующей студенческий актив специальности проводить локальные мероприятия.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;

- воспитание у студентов осознания потенциала произведений искусства, художественного творчества в укреплении психологического состояния человека.

Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства ГБПОУ «Дзержинский музыкальный колледж», в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями - партнерами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;
- участие представителей организаций-партнеров в ежегодных конкурсах профессионального мастерства студентов специальности.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в ГБПОУ «Дзержинский музыкальный колледж», предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, концертах, олимпиадах профессионального мастерства (в том числе международных);
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего;

- организацию встреч с представителями династий музыкантов;
- использование обучающимися интернет - ресурсов, способствующих более глубокому способам и приемов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учетом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;
- проведение ежегодных мероприятий (творческих встреч с выпускниками предыдущего учебного года).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию, заведующего учебной и производственной практикой, руководителя физического воспитания, кураторов учебных групп, преподавателей.

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Директор ГБПОУ «Дзержинский музыкальный колледж»;

Заместитель директора по воспитательной и внеклассной работе – ответственность за организацию воспитательной работы в колледже;

Советник директора по воспитанию – взаимодействие с детскими общественными объединениями, организация и осуществление воспитательной работы в студенческих объединениях;

Заместитель директора по учебно-методической работе – обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания;

Заведующий по учебной и производственной практике – реализация воспитательного процесса в рамках прохождения производственной практики;

Кураторы – организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах;

Преподаватель физической культуры – планирование и организация проведения учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию; организация работы физкультурно - оздоровительных секций;

привлечение для организации и проведения спортивно-массовых мероприятий студентов;

Преподаватель ОБЖ и БЖ – реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на уроках основ безопасности жизнедеятельности, так и во внеурочной деятельности; способствование реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающегося (учебной, исследовательской, проектной); содействие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются социальные партнеры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности:

- Конституции Российской Федерации;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указа Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2020 № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»;
- Указа президента Российской Федерации от 05.12.2016 № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее - ФЗ-304);
- Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указа Президента РФ от 01.12.2015 № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»;
- Постановления Правительства РФ от 17.11.2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;
- Паспорта национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16);
- Паспорта национального проекта «Культура» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16);
- Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 04.06.2019 г. №7;
- Основ государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р);
- Устава ГБПОУ «Дзержинский музыкальный колледж», утверждённого министром культуры Нижегородской области С. А. Гориным, приказ от 06 августа 2015 года № 106.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренные, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, куратора учебной группы, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функции, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям. Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности, и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;
- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и

- педагогических приемов, организацией совместных форм работы с другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. За успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности и за другие достижения обучающиеся могут быть поощрены в виде:

- объявления благодарности;
- направления благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающихся;
- награждения почетной грамотой (дипломом);
- награждения похвальной грамотой (похвальным листом);
- награждения ценным подарком.

Объявление благодарности обучающемуся, направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося осуществляется за активное участие обучающегося во внеучебной и общественной деятельности.

Награждение почетной грамотой (дипломом) или похвальной грамотой (похвальным листом) осуществляется за особые успехи, достигнутые обучающимся по отдельным предметам учебного плана, научные, творческие и спортивные достижения.

Награждение ценным подарком осуществляется за особые успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа колледжа на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и общества; благородные высоконравственные поступки.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по следующим вопросам: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный план воспитательной работы ГБПОУ «Дзержинский музыкальный колледж» на 2026 – 2027 учебный год

Основная цель воспитательной деятельности колледжа – формирование социокультурной среды, создавая условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранение здоровья обучающихся, развитие воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов, общественных организаций, спортивных и творческих клубов. Эти направления реализуются на общих часах, проводимых в нашем учреждении.

Месяц	Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Ответственный	Наименование модуля
Сентябрь	01	Торжественное собрание, посвящённое Дню знаний и началу учебного года «Здравствуй, колледж 2026!». Знакомство с первокурсниками.	Обучающиеся 1-4 курсов	Кисарова О. А. Зав. отделениями Кураторы	Образовательная деятельность, кураторство, взаимодействие с родителями, соц.партнерство и участие работодателей
	01	Работа по отделениям. Обсуждение и утверждение плана работы на год. Работа с первокурсниками, сбор автобиографичных сведений.	Обучающиеся 1-4 курсов	Кисарова О. А. Кураторы	Образовательная деятельность, кураторство
	03	Час солидарности «Мы за мир... Вспоминая Беслан» (3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом)	Обучающиеся 1-4 курсов	Васильев В.И.	Образовательная деятельность, кураторство
	03	Городская акция «Память на все времена», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом, трагическим событиям в Беслане	Обучающиеся 1-4 курсов	Васильев В.И.	Основные воспитательные мероприятия, организация предметно-пространственной среды
	08	Кураторский час в рамках проекта «Разговоры о важном». Тематическое мероприятие «Байкал –	Обучающиеся 1-4 курсов	Кисарова О. А. Кураторы	Образовательная деятельность, кураторство, профилактика и

		жемчужина Сибири», приуроченный ко Дню озера Байкал (09.09.2026)			безопасность
	10	Оформление тематического стенда «Я выбираю жизнь!» по профилактике суицидоопасного поведения (10.09 – Всемирный день предотвращения самоубийств)	Обучаю щиеся 1- 4 курсов	Кисарова О.А.	Профилактика и безопасность, наставничество
	15	Кураторский час в рамках проекта «Разговоры о важном». Информационно- патриотический час «Да не иссякнет памяти река», приуроченный к Дню памяти жертв фашизма	Обучаю щиеся 1- 4 курсов	Кисарова О. А. Кураторы	Образовательная деятельность, кураторство, профилактика и безопасность
	22	Кураторский час в рамках проекта «Разговоры о важном». Информационно- тематический час «Великие люди России: Отто Юльевич Шмидт – «человек-эпоха»	Обучаю щиеся 1- 4 курсов	Кисарова О. А. Кураторы	Образовательная деятельность, кураторство, профилактика и безопасность
	22	Подготовительная работа к проведению праздничного концерта, посвященного Дню музыки, Дню учителя, Дню среднего профессионального образования	Обучаю щиеся 1- 4 курсов	Кисарова О.А.	Основные воспитательные мероприятия, кураторство
	29	Кураторский час в рамках проекта «Разговоры о важном». Информационный час «Творчество, которое нас объединяет: роль искусства в личностном становлении и духовном обогащении человечества»	Обучаю щиеся 1- 4 курсов	Кисарова О. А. Кураторы	Образовательная деятельность, кураторство, профилактика и безопасность
	29	Большой праздничный концерт, посвящённый Дню музыки, Дню учителя, Дню среднего профессионального образования «Осень музыкой звучала»	Обучаю щиеся 1- 4 курсов	Кисарова О. А. Кураторы Зав.отделениями	Образовательная деятельность, кураторство

	30	Подготовка к проведению социально-психологического тестирования 2026 (сбор согласий, отказов, проведение инструктажей)	Обучающиеся 1-4 курсов	Кисарова О. А. Кураторы	Кураторство, профилактика и безопасность
Октябрь	06	Кураторский час в рамках проекта «Разговоры о важном». Час общения «Что такое уважение?», приуроченный к Дню учителя	Обучающиеся 1-4 курсов	Кисарова О. А. Кураторы	Образовательная деятельность, кураторство
	13	Кураторский час в рамках проекта «Разговоры о важном». Тематический час «Если совесть всегда присутствует в нас...»	Обучающиеся 1-4 курсов	Кисарова О. А. Зав. отделениями	Кураторство, основные воспитательные мероприятия, взаимодействие с родителями
	13	Подготовительная работа по проведению социально - психологического тестирования, направленного на выявление факторов риска формирования наркотической зависимости и психоактивных веществ	Обучающиеся 1-4 курсов	Кисарова О. А. Кураторы	Образовательная деятельность, кураторство
	В течение месяца по графику	Проведение социально - психологического тестирования, направленного выявление факторов риска формирования наркотической зависимости и психоактивных веществ	Обучающиеся 1-4 курсов	Кисарова О. А. Кураторы	Образовательная деятельность, кураторство, взаимодействие с родителями
	20	Кураторский час в рамках проекта «Разговоры о важном». Информационный час «Меценат русского искусства – Савва Мамонтов», приуроченный к 185-летию со дня рождения «творца художественной среды»	Обучающиеся 1-4 курсов	Кисарова О. А. Кураторы	Образовательная деятельность, кураторство
	20	Работа по отделениям	Обучающиеся 1-4 курсов	Зав.отделениями	Образовательная деятельность, кураторство
	27	Кураторский час в рамках	Обучаю	Кисарова О. А.	Образовательная

		проекта «Разговоры о важном». Тематический час «Года не беда, коль душа молода», посвященный Дню бабушек и дедушек	щиеся 1-4 курсов	Кураторы	деятельность, кураторство
Ноябрь	03	Библиодемонстрация «Россия — многонациональное государство», посвященная Дню народного единства	Обучающиеся 1-4 курсов	Потапова А.В.	Образовательная деятельность
	03	Кураторский час в рамках проекта «Разговоры о важном». Информационно-патриотический час, посвященный Дню народного единства «России быть — народам дружить»	Обучающиеся 1-4 курсов	Кисарова О.А. Кураторы	Образовательная деятельность, кураторство
	10	Работа по отделениям	Обучающиеся 1-4 курсов	Зав.отделениями	Образовательная деятельность, кураторство, взаимодействие с родителями
	10	Кураторский час в рамках проекта «Разговоры о важном». Тематический час «За жизнь без табака», приуроченный ко Дню отказа от курения	Обучающиеся 1-4 курсов	Кисарова О.А. Кураторы	Образовательная деятельность, кураторство, организация предметно-пространственной среды
	17	Кураторский час в рамках проекта «Разговоры о важном». Час общения «Как понять друг друга разным поколениям?»	Обучающиеся 1-4 курсов	Кисарова О.А. Кураторы	Образовательная деятельность, кураторство, наставничество
	24	Час здоровья. Студенческое спортивно-массовое мероприятие «Веселые старты 2026»	Обучающиеся 1-4 курсов	Васильев В. И.	Образовательная деятельность, кураторство, самоуправление
	24	Кураторский час в рамках проекта «Разговоры о важном». Информационно-патриотический час «Хранитель русской культуры», посвященный 120-летию со дня рождения русского выдающегося общественного деятеля Д. С. Лихачева	Обучающиеся 1-4 курсов	Кисарова О.А. Кураторы	Образовательная деятельность, кураторство, наставничество

Декабрь	01	Кураторский час в рамках проекта «Разговоры о важном». Час мужества «Непобедимый. Жизнь и эпоха маршала Жукова», посвященный 130-летию со дня рождения советского полководца и государственного деятеля Г. К. Жукова	Обучающиеся 1-4 курсов	Кисарова О. А. Кураторы	Образовательная деятельность, кураторство, наставничество
	08	Кураторский час в рамках проекта «Разговоры о важном». Урок мужества «Россия – страна победителей», посвященный Дню Героев Отечества (8 декабря)	Обучающиеся 1-4 курсов	Кисарова О.А. Кураторы	Образовательная деятельность, кураторство, самоуправление, профилактика безопасности
	15	Оформление информационного стенда «Конституция РФ»	Обучающиеся 1-4 курсов	Кисарова О.А.	Образовательная деятельность
	15	Кураторский час в рамках проекта «Разговоры о важном». Исторический кураторский час патриотизма «Закон и справедливость», приуроченный ко Дню Конституции Российской Федерации	Обучающиеся 1-4 курсов	Кисарова О.А. Кураторы	Образовательная деятельность, кураторство, организация предметно-пространственной среды
	15	Работа по отделениям. Подготовка к сессии.	Обучающиеся 1-4 курсов	Зав.отделениями Кураторы	Образовательная деятельность
	22	Кураторский час в рамках проекта «Разговоры о важном». Искусственный интеллект и человек	Обучающиеся 1-4 курсов	Кисарова О.А. Кураторы	Образовательная деятельность, кураторство
	25	Студенческая праздничная игровая программа «Новогоднее музыкальное волшебство»	Обучающиеся 1-4 курсов	Кисарова О.А. Кураторы	Кураторство, самоуправление, наставничество
Январь	12	Кураторский час в рамках проекта «Разговоры о важном». Тематический час «Традиционные семейные ценности»	Обучающиеся 1-4 курсов	Кисарова О. А. Кураторы	Образовательная деятельность, кураторство, самоуправление
	19	Кураторский час в рамках проекта «Разговоры о важном». Час мужества «Прорыв блокады Ленинграда (18 января 1943 г.) Операция «Искра»	Обучающиеся 1-4 курсов	Кисарова О.А. Кураторы	Образовательная деятельность, кураторство, самоуправление

	19	Работа по отделениям	Обучающиеся 1-4 курсов	Зав. отделениями Кураторы	Образовательная деятельность
	26	Кураторский час в рамках проекта «Разговоры о важном». Информационный час «Что значит работать в команде? В чем сила команды?»	Обучающиеся 1-4 курсов	Кисарова О.А. Кураторы	Образовательная деятельность, кураторство, самоуправление, профилактика безопасности, основные воспитательные мероприятия
Февраль	02	Кураторский час в рамках проекта «Разговоры о важном». Тематический час общения «А. С. Макаренко – педагог, наставник, писатель», приуроченный ко Дню наставника	Обучающиеся 1-4 курсов	Кисарова О. А. Кураторы	Образовательная деятельность, кураторство, профилактика безопасности
	09	Кураторский час в рамках проекта «Разговоры о важном». Тематический час «Кто такие дипломаты?» (умение слушать, слышать и договариваться)	Обучающиеся 1-4 курсов	Кисарова О.А. Кураторы	Образовательная деятельность, кураторство
	09	Работа по отделениям	Обучающиеся 1-4 курсов	Зав. отделениями	Образовательная деятельность
	16	Кураторский час в рамках проекта «Разговоры о важном». Час мужества «Герой из соседнего двора», посвященный Дню защитника Отечества	Обучающиеся 1-4 курсов	Кисарова О.А. Кураторы	Образовательная деятельность, кураторство, организация предметно-пространственной среды
	16	Час здоровья. Студенческое спортивно-массовое мероприятие по стрельбе из пневматической винтовки «Стрелок 2027», посвященное Дню защитника Отечества	Обучающиеся 1-4 курсов	Кисарова О.А. Васильев В.И.	Образовательная деятельность, кураторство, самоуправление
Март	02	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта «Праздник нежности и красоты»	Обучающиеся 1-4 курсов	Кисарова О. А. Зав. отделениями	Образовательная деятельность, кураторство, основные воспитательные мероприятия, самоуправление

	02	Книжная выставка «Весенняя капель», приуроченная к Международному женскому дню	Обучающиеся 1-4 курсов	Потапова А.В.	Образовательная деятельность
	09	Кураторский час в рамках проекта «Разговоры о важном». Тематический час «День Земли – каждый день» (разговор о созидательности труда)	Обучающиеся 1-4 курсов	Кисарова О. А. Кураторы	Образовательная деятельность
	16	Работа по отделениям	Обучающиеся 1-4 курсов	Зав. отделениями	Образовательная деятельность
	16	Кураторский час в рамках проекта «Разговоры о важном». Информационно-патриотический час «Что такое Родина?», приуроченный ко Дню воссоединения Крыма с Россией	Обучающиеся 1-4 курсов	Кисарова О.А. Кураторы	Образовательная деятельность, кураторство, организация предметно-пространственной среды
	23	Кураторский час в рамках проекта «Разговоры о важном». Тематический час «Цифровой щит. Основные правила безопасности в сети Интернет (жизнь, гражданственность)»	Обучающиеся 1-4 курсов	Кисарова О.А. Кураторы	Образовательная деятельность, кураторство, организация предметно-пространственной среды
	30	Кураторский час в рамках проекта «Разговоры о важном». Час патриотизма. День единения народов России и Белоруссии «Союзное государство»	Обучающиеся 1-4 курсов	Кисарова О.А. Кураторы	Образовательная деятельность, кураторство, организация предметно-пространственной среды
Апрель	06	Кураторский час в рамках проекта «Разговоры о важном». Тематический час «Здоровое начало жизни – залог благополучного будущего», посвященного Всемирному Дню здоровья	Обучающиеся 1-4 курсов	Кисарова О. А. Кураторы	Образовательная деятельность, кураторство, профилактика
	06	Спортивно-массовое мероприятие «Ни дня без движения», посвященное Всемирному Дню здоровья	Обучающиеся 1-4 курсов	Кисарова О. А. Кураторы	Образовательная деятельность, кураторство, наставничество

	13	Работа по отделениям	Обучающиеся 1-4 курсов	Зав.отделениями	Образовательная деятельность
	13	Кураторский час в рамках проекта «Разговоры о важном». Тематический час по профилактике терроризма и экстремизма «Молодежные субкультуры»	Обучающиеся 1-4 курсов	Кисарова О.А. Кураторы	Образовательная деятельность, кураторство, организация предметно-пространственной среды, основные воспитательные мероприятия
	20	Кураторский час в рамках проекта «Разговоры о важном». Час мужества и патриотизма «Навечно в памяти», посвященный Дню памяти жертв геноцида советского народа, совершенного нацистами и их пособниками в период ВОВ	Обучающиеся 1-4 курсов	Кисарова О.А. Кураторы	Образовательная деятельность, кураторство, организация предметно-пространственной среды, основные воспитательные мероприятия
	27	Кураторский час в рамках проекта «Разговоры о важном». Час мужества и патриотизма «Мы все были одним целым: или как праздновали Победу в 1945 году»	Обучающиеся 1-4 курсов	Кисарова О. А. Кураторы	Образовательная деятельность, кураторство
	27	Подготовительная работа по проведению концерта ко Дню Победы в ВОВ	Обучающиеся 1-4 курсов	Кисарова О. А. Зав.отделениями	Кураторство
Май	04	Праздничный концерт, посвященный Победе в Великой Отечественной войне «Вехи памяти и славы»	Обучающиеся 1-4 курсов	Кисарова О. А. Зав.отделениями	Образовательная деятельность, кураторство, наставничество, самоуправление, основные воспитательные мероприятия
	04	Кураторский час в рамках проекта «Разговоры о важном». Урок памяти «История появления праздника День Победы».	Обучающиеся 1-4 курсов	Кисарова О.А. Кураторы	Образовательная деятельность, кураторство, наставничество, самоуправление, основные воспитательные мероприятия
	11	Кураторский час в рамках проекта «Разговоры о важном». Час мужества и	Обучающиеся 1-4 курсов	Кисарова О.А. Кураторы	Кураторство, основные воспитательные

		патриотизма «День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции» (1944 г.)			мероприятия
	18	Кураторский час в рамках проекта «Разговоры о важном». Информационный час «Как справляться с волнением?»	Обучаю щиеся 1- 4 курсов	Кисарова О.А. Кураторы	Кураторство, основные воспитательные мероприятия
	25	Работа по отделениям Подготовка к сессии	Обучаю щиеся 1- 4 курсов	Зав. отделениями Кураторы	Образовательная деятельность
	25	Кураторский час в рамках проекта «Разговоры о важном». Час здоровья «Шаг к долголетию» (31 мая - Всемирный день без табака)	Обучаю щиеся 1- 4 курсов	Кисарова О. А. Кураторы	Образовательная деятельность, кураторство, профилактика и безопасность
Июнь	11	Книжная выставка «Наш дом – Россия», приуроченная ко Дню России	Обучаю щиеся 1- 4 курсов	Потапова А.В.	Образовательная деятельность
	22	Объявление минуты молчания (22 июня – День памяти и скорби)	Обучаю щиеся 1- 4 курсов	Кисарова О.А.	Основные воспитательные мероприятия
	30	Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам «Выпускник 2027»	Обучаю щиеся 1- 4 курсов	Кисарова О.А. Зав.отделениями	Основные воспитательные мероприятия, социальное партнерство и участие работодателей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 53.02.06 ХОРОВОЕ ДИРИЖИРОВАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности
Гражданское воспитание
— понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
— осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Нижегородской области
Патриотическое воспитание
— осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свой регион и Россию;
Духовно-нравственное воспитание
— обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
— демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре классического дирижирования
— использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
— демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности классического дирижирования
Профессионально-трудовое воспитание
— применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
— готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
— обладающий сформированными представлениями о музыкально-исполнительской деятельности в составе ансамблевых,

оркестровых коллективов;
— обладающий базовыми знаниями, позволяющими целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения;
Экологическое воспитание
— ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
— понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование

Модуль «Проектная деятельность»

— организация и проведение социально-творческих и культурно-образовательных проектов;
— встречи с известными представителями профессии;
— проведение творческих событий, связанных со значимыми для обучающихся и преподавателей знаменательными датами, памяtnыми датами истории, государственными праздниками;
— вовлечение каждого обучающегося в проектную деятельность колледжа в одной из возможных для них ролей (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

Модуль «Молодые профессионалы»

— ознакомление обучающихся с методикой преподавания на мастер-классах преподавателей образовательных организаций высшего образования соответствующей области профессиональной деятельности;
— участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства;
— проведение мастер-классов по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование;
— проведение концертов в Дзержинском музыкальном колледже

Модуль «Образовательная деятельность»

— внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование;
— включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
— организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование;
— организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области звукозаписи,

репетиционной работы;

Модуль «Кураторство»

— инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;	
— реализация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	
— организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование;	
— организация совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом системной психологической помощи обучающимся в решении проблем, возникающих в процессе педагогической деятельности и педагогическом общении;	

Модуль «Профилактика и безопасность»

— реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование;	
— организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 53.02.06 Хоровое дирижирование;	
— поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательной программы специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование;	

Модуль «Самоуправление»

— реализация инициативы студенческого совета по проведению личноcтно значимых для обучающихся событий (концерты, капустники, флешмобы, челленджи и т.п.);	
— развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия студентов в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации;	

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

— профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей);	
— вовлечение родителей в подготовку и проведении общих и	

групповых мероприятий воспитательной направленности;	
--	--

Модуль «Наставничество»

— мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование;	
— организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование;	

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

— организация выставочного пространства, содержащего сведения о выдающихся деятелях культуры и искусства, информационных справочных материалов об учреждениях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости;	
— организация и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности: исполнение гимна Российской Федерации (в начале каждого учебного месяца);	

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

— организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных бесед с целью погружения в специальность 53.02.06 Хоровое дирижирование;	
— реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами	

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

— организация и проведение конкурса профессионального мастерства по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование;	
— участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профилю специальности;	
— проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на осуществление обучающимися музыкально-исполнительской деятельности, сопряжённую с организацией репетиционной и концертной работы;	

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;
- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- приказ о назначении кураторов групп на учебный год;
- положение о кураторе группы;

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование;

- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности;
- рекомендации к поощрению от куратора группы, руководителя предметно-цикловой комиссии;
- рекомендации к поощрению от куратора группы, руководителя предметно-цикловой комиссии;
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательной программ по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование;

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование осуществляется в рамках единого мониторинга в процессе подготовки информационно-аналитического отчета о результатах деятельности колледжа.

Анализ профессионально-трудоового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование

